

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 1

Grammar: 1. Personal pronouns 2. Verb to be	Vocabulary: Profesiones, ocupaciones, países, nacionalidades, abecedario y números	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: <i>Listening for detail. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling</i>	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende conversaciones sencillas usando el verbo <i>to be</i> . S1: Se comunica en forma oral usando el verbo <i>to be</i> , se presenta a sí mismo y a los demás. R1: Reconoce textos sencillos en presente simple: verbo <i>to be</i> . W1: Brinda información personal de manera escrita usando el verbo <i>to be</i> .	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (10 minutos)	Breve encuadre de la UAC de inglés I, presentación del profesor y se explica actividad diagnóstica (antología).	Breve presentación de los estudiantes, toman nota de la información proporcionada. Resuelven la actividad diagnóstica.
Presentación de Pronombres Personales (5 minutos)	En la pizarra, escribir los pronombres personales en inglés: <i>I, you, he, she, it, we, they</i> . Pronunciar cada pronombre mientras se escribe en la pizarra. Explicar el significado y uso de cada pronombre personal en diferentes situaciones.	Los alumnos toman nota y pronuncian los pronombres personales para practicarlos.
Explicación del Verbo "To Be" (5 minutos)	Introducir el verbo "to be" y su importancia en inglés. Escribir en la pizarra la conjugación del verbo "to be" en presente simple: <i>I am, You are. He/She/It is, We are, They are</i> . Explicar la función de cada forma del verbo "to be" y dar ejemplos de cómo se utiliza en diferentes contextos. Se sugiere utilizar el vocabulario de profesiones, nacionalidades para explicar esta sección: <i>I am a teacher, you are students, we are Mexicans, they are British.</i>	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Proporcionar a los estudiantes ejemplos de oraciones para que completen utilizando los pronombres personales y el verbo "to be". Trabajar juntos para corregir y discutir las respuestas. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejemplos proporcionados por el profesor. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 10 y 11, 12 y 13) para practicar los pronombres personales y el verbo "to be". El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 10, 11, 12 y 13 bajo la supervisión del profesor. Comparten en plenaria algunas de las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre los pronombres personales y el verbo "to be". Animar a los estudiantes a practicar en casa y recordarles la importancia de estos conceptos en su aprendizaje del inglés. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartirles las siguientes ligas para que visualicen los vídeos: https://youtube.com/shorts/SpZTTu6ngPQ?feature=shared https://youtu.be/9p-NhWuuZQ?feature=shared https://youtu.be/T_65SMhoSj4?feature=shared	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 2

Grammar: 3. To have 4. Adjectives 5. Indefinite articles	Vocabulary: Personalidades, objetos personales, lugares públicos, animales y adjetivos calificativos (opinión, tamaño, forma, edad, color, origen, material, tipo, propósito).	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	3. Comprende el uso del verbo <i>to have</i> para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation</i>	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende conversaciones en las cuales se describen personas, lugares o cosas. S1: Describe personas, lugares o cosas utilizando los adjetivos calificativos y artículos indefinidos. R1: Reconoce textos en los cuales se describen personas, lugares o cosas. W1: Expresa de manera escrita descripciones de personas, lugares o cosas utilizando los adjetivos calificativos y artículos indefinidos.	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	El profesor recupera los conocimientos previos sobre el verbo <i>to be</i> y los pronombres personales. También recuerda el vocabulario visto en la sesión anterior. Puede realizarlo con la ayuda de flashcards.	El estudiante contesta las preguntas que realiza el profesor.
Explicación del Verbo "To have" (10 minutos)	El profesor modela el verbo <i>to have</i> usando el vocabulario de adjetivos calificativos para describir la apariencia de las personas. Ejemplo: <i>I have brown hair.</i> <i>I don't have red hair.</i> <i>You have blue eyes.</i> También hace hincapié en otros usos, como el de pertenencias con el vocabulario de objetos personales. Ejemplo: <i>I have a pencil</i> <i>They have blue shirts.</i> <i>She doesn't have a notebook.</i> De igual manera indica a los estudiantes el uso y las reglas de los artículos indefinidos "a-an".	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Proporcionar a los estudiantes ejemplos de oraciones para que completen utilizando el verbo "to have". Trabajar juntos para corregir y discutir las respuestas. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejemplos proporcionados por el profesor.
Ejercicios de aplicación (20 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 20-25) para practicar el verbo "to have". El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 20-25 bajo la supervisión del profesor. Comparten en plenaria sus respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre el verbo "to have". Animar a los estudiantes a practicar en casa y recordarles la importancia de estos conceptos en su aprendizaje del inglés. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartirles la siguiente liga para que visualicen el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=TBXYOLt6GH4	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 3

Grammar: Adjetivos posesivos Genitivo sajón	Vocabulary: Familia, muebles de la recámara.	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende conversaciones que usan adjetivos posesivos y el genitivo sajón. S1: Utiliza verbalmente los adjetivos posesivos y el genitivo sajón en conversaciones para indicar vínculos familiares y pertenencia. R1: Reconoce textos sencillos que utilizan adjetivos posesivos y el genitivo sajón. W1: Se comunica de manera escrita usando adjetivos posesivos y el genitivo sajón en un texto.	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre el verbo <i>to have</i> . Muestra la imagen de un personaje famoso y pide a los estudiantes que de manera oral describan su apariencia. Después les pide que señalen con que pertenencias cuentan en ese momento. Ejemplo: <i>I have a pen</i> .	El estudiante recuerda lo visto en las sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.
Explicación los adjetivos posesivos y genitivo sajón (10 minutos)	El profesor presenta en el pizarrón los adjetivos posesivos: <i>my, your, his, her</i> , etc. Y señala su uso. Después introduce el genitivo sajón para señalar posesión. Ejemplo: <i>My grandmother's garden is big</i> .	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Proporcionar a los estudiantes ejemplos de oraciones para que completen utilizando el genitivo sajón. Trabajar juntos para corregir y discutir las respuestas. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejemplos proporcionados por el profesor. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (20 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 48-51) para practicar los posesivos. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 48-51 bajo la supervisión del profesor. Los estudiantes comparten en plenaria algunas de las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre los posesivos. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Indicar la búsqueda de vocabulario sobre comida para la siguiente sesión. Compartirles la siguiente liga para que visualicen el vídeo: https://youtu.be/faSrNM63k58?feature=shared	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 4

Grammar: <i>Countable – uncountable nouns</i>		Vocabulary: Comida parte 1.	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	15. Comprende el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables para aplicarlos en situaciones específicas. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation.		
Metas de aprendizaje:	L1: Puede comprender preguntas y conversaciones sencillas utilizando los sustantivos contables e incontables (singulares y plurales). S1: Se comunica en forma oral usando los sustantivos contables e incontables (singulares y plurales). R1: Reconoce textos sencillos donde se utilizan los sustantivos contables e incontables (singulares y plurales). W1: Brinda información escrita utilizando los sustantivos contables e incontables (singulares y plurales).		
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.		
Desarrollo de la secuencia didáctica			
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante	
Introducción (5 minutos)	El profesor recupera los conocimientos previos sobre los pronombres posesivos y el genitivo sajón. También recuerda el vocabulario visto en la sesión anterior. Puede realizarlo con la ayuda de flashcards.	El estudiante recuerda lo visto en las sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.	
Explicación de sustantivos contables y no contables (15 minutos)	El profesor muestra diferentes imágenes de vocabulario sobre comida, después explica la diferencia entre los sustantivos contables y no contables.	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación del vocabulario. Realizan preguntas si es necesario.	
Práctica guiada (10 minutos)	Proporcionar a los estudiantes ejercicios en el pizarrón para verificar la comprensión de los sustantivos. Trabajan juntos para corregir y discutir las respuestas. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejemplos proporcionados por el profesor. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.	
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 96 y 97) para practicar los posesivos. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 96 y 97 bajo la supervisión del profesor. Los estudiantes comparten en plenaria algunas de las respuestas a los ejercicios contestados.	
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre los posesivos. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartirles la siguiente liga para que visualicen el vídeo: https://youtu.be/ebQ6audzvxl?feature=shared	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.	
Evidencias de aprendizaje		Evaluación	
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)	

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 5

Grammar: <i>There is, there are (affirmative, negative and questions)</i>	Vocabulary: Partes de la casa, muebles y objetos comunes dentro de una casa, salón de clase.	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	5. Comprende el uso de <i>there is, there are</i> (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation</i>	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende conversaciones con el uso de <i>there is</i> y <i>there are</i> , así como, identifica las preposiciones de lugar. S1: Utiliza <i>there is</i> y <i>there are</i> en conversaciones. Usa verbalmente las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico. R1: Lee y comprende conversaciones con el uso de <i>there is</i> y <i>there are</i> , así como, identifica las preposiciones de lugar. W1: Se comunica de manera escrita usando <i>there is</i> y <i>there are</i> , así como, utiliza las preposiciones de lugar en un texto.	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre los sustantivos contables y no contables. Muestra flashcards de comida y en plenaria los estudiantes señalan si es sustantivo contable o no contable.	El estudiante recuerda lo visto en las sesiones anteriores y participa de manera activa en plenaria.
Explicación de <i>There is – There are</i> (15 minutos)	El profesor presenta en el pizarrón el uso del <i>There is – There are</i> utilizando el vocabulario de la casa y el salón de clases. Ejemplo: <i>There is a stove in the kitchen.</i> <i>There are books on the desk.</i>	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Solicitar a los estudiantes que elaboren 5 oraciones describiendo el salón de clases y 5 describiendo su casa. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes elaboran las 10 oraciones usando la estructura. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 32-53) para practicar los posesivos. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 32-53 bajo la supervisión del profesor. Los estudiantes comparten en plenaria algunas de las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre los posesivos. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Indicar la búsqueda de vocabulario sobre comida para la siguiente sesión. Compartirles las siguientes ligas para que visualicen el vídeo: https://youtu.be/YfmDWTm8hol?feature=shared https://youtu.be/uJM1OqJeQsQ?feature=shared	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 6

Grammar: Quantifiers	Vocabulary: Comida parte 2.	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	16. Comprende el uso de much, many, a lot, a few, a little y some para describir su plato del buen comer. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: <i>Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</i>	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende conversaciones sencillas utilizando <i>much, many a lot, a few a little y some</i> . S1: Se comunica en forma oral usando <i>much, many a lot, a few a little y some</i> . R1: Reconoce textos sencillos donde se utilizan <i>much, many a lot, a few a little y some</i> . W1: Brinda información personal de manera escrita <i>much, many a lot, a few a little y some</i> .	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre el uso del <i>there is – there are</i> Muestra flashcards de una casa y pide a los estudiantes que la describan usando la estructura.	El estudiante recuerda lo visto en las sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.
Explicación de Quantifiers (15 minutos)	El profesor presenta en el pizarrón el uso de los <i>quantifiers: much, many a lot, a few a little y some</i> , utiliza el vocabulario de comida para ejemplificar. Ejemplo: <i>There are many apples in the refrigerator.</i> <i>I have two bananas for the salad.</i> <i>I just need a few lemons for my juice.</i> <i>There are a lot of calories in this dish.</i>	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Modelar algunos ejemplos y pedir que los estudiantes resuelvan algunas oraciones usando <i>quantifiers</i> . Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejercicios. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 102 y 103) para practicar los posesivos. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 102 y 103 bajo la supervisión del profesor. Los estudiantes comparten en plenaria algunas de las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre los posesivos. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartir la siguiente liga para que visualicen el vídeo en casa: https://youtu.be/-oll5WNHWak?feature=shared	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 7

Grammar: Simple present tense (affirmative, negative, questions)		Vocabulary: Hábitos y rutinas, pasatiempos, partes del día.	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	9. Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas. Lo anterior, permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Scanning. Spelling. Punctuation. Layout.</i>		
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende diálogos sencillos que usan afirmaciones y negaciones en el tiempo gramatical presente simple. S1: Utiliza afirmaciones y negaciones en el tiempo gramatical presente simple en conversaciones para expresar hábitos y rutinas. R1: Lee y comprende textos que hacen uso de afirmaciones y negaciones en el tiempo gramatical presente simple. W1: Se comunica de manera escrita usando afirmaciones y negaciones en el tiempo gramatical presente simple en un texto.		
Materiales:	Pizarrón, plumones, libreta y antología.		
Desarrollo de la secuencia didáctica			
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante	
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre el uso de presente simple al hacer una lista de actividades diarias en el pizarrón.	El estudiante recuerda lo visto en sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.	
Presentación de presente simple (15 minutos)	En la pizarra, escribir: <i>We use the present simple tense:</i> <i>A. For facts or things that are always or generally true.</i> <i>Whales live in the ocean.</i> <i>A dog has four legs.</i> <i>The present simple tense is also used...</i> <i>B. For regular habits or repeated actions. These are often daily routines, and they happen always, often, generally, every week, etc.</i> <i>I brush my teeth three times a day.</i> <i>I read in bed every night.</i> <i>He walks to school every day.</i> Retomar los pronombres personales e indicar los 2 auxiliares que se utilizan para cada uno de ellos, posteriormente explicación y ejemplificación de las oraciones negativas e interrogativas del tiempo Presente Simple.	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.	
Práctica guiada (10 minutos)	Modelar algunos ejemplos y pedir que los estudiantes escriban acerca de sus hobbies elaborando oraciones usando el tiempo presente simple. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejercicios. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.	
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 58 a la 63) para practicar el presente simple. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 58 a 63 bajo la supervisión del profesor. Se comparten en plenaria las respuestas a los ejercicios contestados.	
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre el uso del tiempo presente simple. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartir la siguiente liga para ver en casa: https://www.youtube.com/watch?v=ilQmMGR0LqY	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.	
Evidencias de aprendizaje		Evaluación	
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)	

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 8

Grammar: Wh-questions	Vocabulary: Hábitos y rutinas	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	10. Comprende el uso de las yes/no questions y las Wh-questions en el presente simple para solicitar y brindar información específica. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: Listening for gist. Listening for detail. Using Functions. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende diálogos sencillos que usan yes/no questions y las Wh-questions en el tiempo presente simple. S1: Utiliza yes/no questions y las Wh-questions en el tiempo presente simple en diálogos para solicitar y brindar información específica. R1: Lee y comprende textos que hacen uso de yes/no questions y las Wh-questions en el tiempo presente simple. W1: Se comunica de manera escrita usando yes/no questions y las Wh-questions en el tiempo presente simple en un texto.	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre el uso de preguntas WH- en presente simple (who, what, when, where, why, how). El docente guía un juego de Simon says y pide a los estudiantes realizar lo que se indica.	El estudiante recuerda lo visto en sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.
Presentación de WH-questions (15 minutos)	El docente presenta una lectura en la página 66 sobre cómo se expresan rutinas y el ejercicio donde se pregunta acerca de ellas usando WH- questions. Introduce el vocabulario de hábitos y rutinas Ejemplos: <i>wake up, get dressed, brush teeth, eat breakfast, go to school, come home, do homework, watch TV, go to bed.</i> Explica los usos de las WH-questions: <i>These are open questions to ask about general information.</i>	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Modelar algunos ejemplos y pedir que los estudiantes resuelvan algunas oraciones usando vocabulario de hábitos y rutinas. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejercicios. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 66 a 69) para practicar WH-questions. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 66 a la 69 bajo la supervisión del profesor. Se comparten en plenaria las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre WH-questions. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartir la siguiente liga de video para ver en casa: https://www.youtube.com/watch?v=ks9CCQuuaAM	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 9

Grammar: Frequency adverbs	Vocabulary: Rutinas, lugares públicos, actividades físicas y deportes (actividades que se pueden expresar con do, go y play).	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	11. Distingue los adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.	
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende diálogos sencillos que usan los adverbios de frecuencia. S1: Utiliza adverbios de frecuencia en conversaciones para expresar su rutina y la de los demás. R1: Lee y comprende textos que hacen uso de adverbios de frecuencia. W1: Se comunica de manera escrita usando adverbios de frecuencia en un texto.	
Materiales:	Pizarrón, plumones, libreta y antología.	

Desarrollo de la secuencia didáctica

Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre el uso de presente simple en rutinas a través de preguntas sobre redes sociales. Pide a los estudiantes hacer una lista de actividades que normalmente realizan el fin de semana.	El estudiante recuerda lo visto en sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas. Realiza la lista solicitada.
Presentación de frequency adverbs (15 minutos)	El docente explica los adverbios de frecuencia (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>) usando como contexto rutinas, lugares públicos, actividades físicas y deportes (actividades que se pueden expresar con do, go y play). Usa los ejemplos de los estudiantes de lo que hacen usualmente para explorar la frecuencia de sus acciones.	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Modelar algunos ejemplos y pedir que los estudiantes resuelvan algunas oraciones usando adverbios de frecuencia. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejercicios. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 70 a 73) para practicar los adverbios de frecuencia. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología 70 a 73 bajo la supervisión del profesor. Se comparten en plenaria las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre adverbios de frecuencia. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartir la siguiente liga para ver en casa: https://www.youtube.com/watch?v=js2S5jE-5wI	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.

Evidencias de aprendizaje

Evaluación

Anotaciones del alumno Antología contestada	Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)
--	--

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 10

Grammar: Prepositions of time and connectors.	Vocabulary: Actividades cotidianas, hora, días de la semana.	Tiempo: 50 minutos												
Progresión:	12. Emplea las preposiciones de tiempo <i>in, on, at</i> y los conectores: <i>and, but</i> y <i>then</i> para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas elaborando una agenda de actividades semanales. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation. Layout.													
Metas de aprendizaje:	L1: Comprende conversaciones sencillas usando las preposiciones de tiempo <i>in, on, at</i> y los conectores <i>and, but</i> y <i>then</i> . S1: Se comunica en forma oral usando las preposiciones <i>in, on, at</i> y los conectores <i>and, but</i> y <i>then</i> . R1: Reconoce textos sencillos en presente utilizando las preposiciones y conectores. W1: Brinda información personal de manera escrita utilizando las preposiciones y conectores.													
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.													
Desarrollo de la secuencia didáctica														
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante												
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor recupera los conocimientos previos sobre el uso de rutinas para ubicarlas con preposiciones de tiempo <i>in, on, at</i> y los conectores: <i>and, but</i> y <i>then</i> .	El estudiante recuerda lo visto en sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.												
Presentación de preposiciones de tiempo y conectores (15 minutos)	El docente explica cómo dar la hora en inglés para presentar el uso de preposiciones de tiempo y conectores <i>and, but</i> y <i>then</i> usando como contexto vocabulario de actividades cotidianas, hora, días de la semana. En la pizarra, escribir cuándo se utiliza cada preposición: <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #D3D3D3;"> <th style="padding: 5px;">IN</th> <th style="padding: 5px;">ON</th> <th style="padding: 5px;">AT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Non specific times during a day, used for months, years, time periods</td> <td style="padding: 5px;">Dates and days</td> <td style="padding: 5px;">A specific time</td> </tr> <tr style="background-color: #D3D3D3;"> <th style="padding: 5px;">EXAMPLES</th> <th style="padding: 5px;">EXAMPLES</th> <th style="padding: 5px;">EXAMPLES</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>January, 2009, the 80's, the future, the past, the next century, spring.</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>August 10th, Christmas day, my birthday, new Heras, fourth of July, January 1st 2013, Sunday,</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>2:30 pm, Noon, dinnertime, sunrise, night, 4 o'clock.</i></td> </tr> </tbody> </table>	IN	ON	AT	Non specific times during a day, used for months, years, time periods	Dates and days	A specific time	EXAMPLES	EXAMPLES	EXAMPLES	<i>January, 2009, the 80's, the future, the past, the next century, spring.</i>	<i>August 10th, Christmas day, my birthday, new Heras, fourth of July, January 1st 2013, Sunday,</i>	<i>2:30 pm, Noon, dinnertime, sunrise, night, 4 o'clock.</i>	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
IN	ON	AT												
Non specific times during a day, used for months, years, time periods	Dates and days	A specific time												
EXAMPLES	EXAMPLES	EXAMPLES												
<i>January, 2009, the 80's, the future, the past, the next century, spring.</i>	<i>August 10th, Christmas day, my birthday, new Heras, fourth of July, January 1st 2013, Sunday,</i>	<i>2:30 pm, Noon, dinnertime, sunrise, night, 4 o'clock.</i>												
Práctica guiada (10 minutos)	Modelar algunos ejemplos y pedir que los estudiantes resuelvan algunas oraciones usando preposiciones de tiempo y conectores. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejercicios. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.												
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 78 a 81) para practicar preposiciones de tiempo y conectores. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes responden las páginas 78 a 81 de la antología con apoyo del profesor. Comparten en plenaria sus respuestas.												
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre preposiciones de tiempo y conectores. Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartir la siguiente liga para ver en casa: https://www.youtube.com/watch?v=w3mFHiGYAGo	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.												
Evidencias de aprendizaje		Evaluación												
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)												

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 11

Grammar: Modal verb Can (affirmative, negative, questions)	Vocabulary: Solicitudes y permisos	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	14. Comprende el uso del verbo modal can (afirmativo, negativo e interrogativo) para hacer solicitudes y pedir o dar permiso. Categorías: L1, W1, S1, R1. Subcategorías: Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation.	
Metas de aprendizaje:	L1: Puede comprender preguntas sencillas para hacer solicitudes y dar permisos, utilizando el verbo modal can en afirmativo, negativo e interrogativo. S1: Se comunica en forma oral usando el verbo modal can en afirmativo, negativo e interrogativo para hacer solicitudes y dar o pedir permiso. R1: Reconoce textos sencillos donde se utiliza el verbo modal can en afirmativo, negativo e interrogativo para hacer solicitudes y dar o pedir permiso. W1: Brinda información personal de manera escrita utilizando el verbo modal can en afirmativo, negativo e interrogativo para hacer solicitudes y dar o pedir permiso.	
Materiales:	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	A través de una lluvia de ideas el profesor pide a los alumnos mencionar cuáles profesiones son importantes en su comunidad y las actividades que esos profesionales pueden realizar.	El estudiante recuerda lo visto en sesiones anteriores y participa de manera activa en la lluvia de ideas.
Presentación de verbo modal Can (15 minutos)	El docente explica verbo modal <i>can</i> para expresar capacidades y posibilidades usando como contexto hacer solicitudes y pedir permiso. Usa los ejemplos de los estudiantes de lo que hacen usualmente para explorar la frecuencia de sus acciones	Los estudiantes realizan anotaciones y practican la pronunciación de las oraciones. Realizan preguntas si es necesario.
Práctica guiada (10 minutos)	Modelar algunos ejemplos sobre las profesiones y pedir que los estudiantes escriban algunas oraciones usando Can. Proporcionar retroalimentación individual o grupal según sea necesario.	Los estudiantes contestan los ejercicios. Cotejan sus respuestas con la de los compañeros de clase.
Ejercicios de aplicación (15 minutos)	Indicar a los estudiantes las lecciones de la antología que trabajaran (páginas 84 a 87 y 90, 91) para practicar el verbo modal Can. El profesor deberá monitorear y brindar retroalimentación inmediata de ser necesario.	Los estudiantes contestan las páginas de la antología páginas 84 a 87 y 90, 91 bajo la supervisión del profesor. Se comparten en plenaria las respuestas a los ejercicios contestados.
Cierre (5 minutos)	Resumir los puntos clave de la clase sobre verbo modal <i>can</i> . Animar a los estudiantes a practicar en casa. Indicar el trabajo independiente que realizarán los estudiantes (workbook). Compartir la siguiente liga para ver en casa: https://www.youtube.com/watch?v=ulG6fKv85g El docente asigna el proyecto final (pág. 74 y 75), que será presentado oralmente en la próxima sesión.	Realizan preguntas en caso de tener alguna duda sobre el tema.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Anotaciones del alumno Antología contestada		Guía de observación (heteroevaluación) Lista de cotejo (autoevaluación)

PLAN DE CLASE

INGLÉS 1 SEMIESCOLARIZADO

Sesión 12

Grammar: La cubierta en el curso	Vocabulary: El atendido en el curso	Tiempo: 50 minutos
Progresión:	Progresiones 1, 3, 7, 15, 5, 16, 9, 10, 11, 12 y 14.	
Metas de aprendizaje:	Evaluación de proyecto integrador "Daily routine presentation"	
Materiales:	Pizarrón, proyector, computadora.	
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Momento	Actividades del profesor	Actividades del estudiante
Introducción (5 minutos)	El docente organiza el orden de presentación de los proyectos finales, que consiste en una presentación oral de la rutina de un profesional que fue entrevistado.	El alumno organiza su presentación, ya sea con diapositivas, flashcards, cartulina o en el pizarrón.
Desarrollo (40 minutos)	El docente evalúa con el instrumento al alumno (o grupo de alumnos, según haya definido el profesor) cuando pasen al frente y presenten su proyecto.	Los alumnos presentan su proyecto. Sus compañeros pueden hacer preguntas adicionales o expresar comentarios respetuosos y pertinentes a manera de coevaluación.
Cierre (5 minutos)	Al terminar las participaciones, el docente agradece el trabajo de todos, da retroalimentación y solicita que se autoevalúen.	Los estudiantes pueden hacer preguntas si las existieran.
Evidencias de aprendizaje		Evaluación
Presentación del proyecto		Lista de cotejo (heteroevaluación y coevaluación)